|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  протокол №\_1\_от\_28.08\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  директора школы  №\_57\_от\_\_\_02. 09\_\_\_2021 г. |

Положение

об организации обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Малиновская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации";
* Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
* Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от19.12.2014 № 1598;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
* Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
* Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
* Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
* Уставом, Положением об АООП, Положением об АОП, других локальных документов Школы.

1.4. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Школе.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

-обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии: нарушение зрения, слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно- двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра и т.д. (могут являться или не являться детьми-инвалидами), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.6. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

1.7. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как индивидуально, таки в группах.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов подразделяется на:

-обучение на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому на основании заключения врачебной комиссии);

- обучение в Школе (учебные занятия с обучающимся проводятся в учреждении). Данный вид обучения предполагает интеграцию обучающегося в класс и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (индивидуально и в малых группах);

Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Задачи обучения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов

2.1.Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- освоение дополнительных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;

- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

3. Порядок приема детей с ОВЗ и/или инвалидностью

3.1. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Школе.

3.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

3.4. В интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

4. Организация обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью на дому

4.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства (на дому) являются представленные родителями (законными представителями) обучающегося документы:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;

- письменное заявление на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства;

- заключение ПМПК и справка МСЭ (при наличии).

4.2. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому оформляется приказом директора об организации индивидуального обучения по месту жительства.

4.3. В приказе директора об организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроки обучения обучающегося, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

4.4. Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения. В случае, если срок не указан, то до окончания текущего учебного года.

4.5. При организации индивидуального обучения на дому педагог обязан вести необходимые записи в журнале учёта рабочего времени педагога. По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) обучающегося решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка.

В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения обучающегося в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

5.Формы обучения детей с ОВЗ и/или детей - инвалидов

5.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителя (законного представителя ребенка) в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК.

5.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваиваться им в следующих формах: -классно-урочная; - на дому.

Классно-урочная и групповая:

-при организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

При формировании класса интегрированного обучения следует учитывать следующее: списочный состав класса составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ОВЗ (по возможности) не более 3-4 человек. Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп:

- классно-урочная форма - не более 25 обучающихся (в зависимости от санитарных норм);

- групповая форма - не более 8-и обучающихся.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий - 9.00, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 45 мин, в первых классах до 35 минут в 1,2 четверти, до 40 минут в 3-4 четвертях.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год. Обучение на дому:

-индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент Школы при наличии заключения врачебной комиссии.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор

учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учѐтом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Учебный план для индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на дому составляется из расчета учебной нагрузки:

-по образовательным программам начального общего образования, в том числе адаптированным, - 8 часов в неделю;

-по образовательным программам основного общего образования, в том числе адаптированным, - 10 часов в неделю;

-по образовательным программам среднего общего образования, в том числе адаптированным, - 11 часов в неделю.

Расписание занятий на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

6.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Школы.

6.2. Обучающиеся имеют право на:

-защиту своего достоинства;

- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;

- обучение по индивидуальному учебному плану;

- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Школы;

- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.3. Обучающиеся обязаны:

- исполнять устав в части, их касающейся;

- выполнять требования правил внутреннего распорядка обучающихся;

- выполнять требования образовательной программы по срокам и объёмам согласно учебным планам и учебным программам;

- бережно относиться к имуществу, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Школы, выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;

- находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий, в случае организации индивидуального обучения, либо приходить в Школу по расписанию учебных занятий, утверждённому директором школы;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Школы.

6.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- принимать участие в управлении Школой;

- защищать законные права и интересы детей;

- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в Школе;

- требовать уважительного отношения к ребёнку;

- знакомиться с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;

- требовать выполнения условий договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;

- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать устав Школы;

- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования; посещение ребёнком коррекционных занятий, выполнять условия договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;

- своевременно информировать администрацию и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;

- создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий по месту жительства, в случае обучения ребёнка на дому;

- информировать администрацию и педагога об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;

- посещать проводимые родительские собрания.

6.6. Права и обязанности педагогических работников определяются законодательством Российской Федерации, уставом Школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

6.7. Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в форме индивидуального обучения имеют право:

- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

- на оплату труда в соответствии с объёмом выполняемой работы;

- на поощрение в соответствии с положением о стимулирующих выплатах; другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

6.8.Педагогические работники Школы обязаны:

- соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты Школы, строго следовать нормам профессиональной этики;

- соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка обучающимися;

- осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;

- осуществлять методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности: учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях Школы, анализ успешности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;

- своевременно заполнять журналы: электронный, коррекционный, журнал учета рабочего времени с обучающимися на дому;

- своевременно предоставлять журналы на проверку в учебную часть;

- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными и правовыми актами Школы, действующим законодательством.

6.9. Администрация Школы:

- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе в форме обучения на дому по месту жительства;

- устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения по месту жительства обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося;

- предоставляет обучающемуся по запросу его родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК помощь узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеразвивающей программы;

- предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в Школе;

- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, результативность и индивидуальные достижения обучающегося, ведение журналов не реже одного раза в четверть;

- контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся на дому; своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося.

7. Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий

7.1. На каждого обучающегося, получающего образование на дому учителем-предметником оформляется журнал проведенных уроков, куда заносятся:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы;

- содержание пройденного материала; текущие оценки обучающегося;

- подпись родителя (законного представителя) обучающегося, подтверждающая проведение уроков.

7.2. В классном журнале на левой развернутой странице вписывается фамилия обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, кроме обучающихся с умственной отсталостью, но текущие оценки не выставляются. В конце каждой четверти, полугодия, года, учитель-предметник переносит итоговые оценки за четверть, полугодие, год из журнала проведенных уроков в классный журнал. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из школы.

7.3. Журнал проведенных уроков в течение учебного года хранится у учителя-предметника и каждую четверть предоставляется на проверку заместителю директора по УВР.

7.4. Для детей с ОВЗ, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью), заполняется отдельный журнал.

7.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия фиксируются в отдельных журналах.

8. Аттестация обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в Школе.

8.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

на уровнях начального и основного общего образования - по четвертям;среднего общего образования - по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок, зачетная система. В 1 классах безотметочная система обучения.

8.2. Система аттестации включает: промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование), четверти, полугодия, года на основании Положения «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности».

8.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400;

8.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы);

8.5. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

8.6. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаются свидетельства об обучении.

9. Документация

9.1.Документами,регулирующими обучение детей с ОВЗ и детей-инвлидов являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);

- заявление родителей (законных представителей) ребенка;

- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;  приказ директора об организации индивидуального обучения на дому;

- учебный план;

- журнал занятий;

- расписание занятий;

- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.